



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2024
Institution	EUC Syd
Uddannelse	
Fag og niveau	EO -
Lærer	Terese Hald Eliassen (te)
Hold	s24hxx2eux-f

Forløbsoversigt (2)

Forløb 1	EO2 - For få vælger en EUD-uddannelse
Forløb 2	Præ-EOP

Forløb 1: EO2 - For få vælger en EUD-uddannelse

Forløb 1	EO2 - For få vælger en EUD-uddannelse
----------	---------------------------------------

<p>Indhold (1/5)</p>	<p>EO-projekt 2 - tværfagligt arbejde mellem dansk A og et EUD-fag</p> <p>Formålet med erhvervsområdet (EO) er at udvikle jeres bevidsthed om, at virkelighedsnære problemstillinger er sammensatte, og at løsninger forudsætter, at fagenes viden og metoder spiller sammen.</p> <p>”Vi er desværre langt fra at nå målet om flere faglærte og det kommer til at koste vores samfund rigtig dyrt. Ikke mindst hvis vi skal lykkes med den ambitiøse grønne omstilling...,” siger børne- og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil.</p> <p>Børne- og undervisningsministeriet har et mål om at 25% af en ungdomsårgang skal tage en erhvervsuddannelse efter folkeskolen. Som børne- og undervisningsministeren påpeger, er vi lang vej fra at opnå det mål. Men hvad skal der til for at flere unge vælger en erhvervsuddannelse?</p> <p>I skal i dette projekt arbejde med problemstillingen i forhold til jeres respektive erhvervsfag</p> <p>I skal:</p> <p>Redegøre for problemstillingen, at færre unge vælger en erhvervsuddannelse, med udgangspunkt i jeres egen</p> <p>Analysere hvordan erhvervsuddannelser, særligt jeres egen, bliver italesat i samfundet. Der kan f.eks. tages udgangspunkt i artikler og reklamefilm fra uddannelsesinstitutionerne.</p> <p>Diskutere hvordan man kan vende udviklingen og derved få flere unge til at tage en erhvervsuddannelse.</p> <p>Udgangspunktet for jeres arbejde er udarbejdelsen af en problemformulering, der dækker problemstillingen. Efterfulgt af analysen og diskussionen hvor I skal bruge viden og faglige metoder fra de indgående fag.</p> <p>Afleveringskravet og evalueringsformen</p> <p>Projektet skal munde ud i en individuel skriftlig opgavebesvarelse på 8-10 normalsider (2400 anslag) indeholdende følgende dele:</p> <p>Forside (navn, klasse, skole, dato og år, emne, fag)</p> <p>Indholdsfortegnelse</p> <p>Indledning med problemformulering</p> <p>Metodeafsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er dit spørgsmål? • Hvordan vil du konkret gribe din undersøgelse af spørgsmålet an • Hvorfor kan du gribe det an på den måde? • Hvad kan der gå galt, når du griber det an på den måde? <p>Hovedafsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemstillingen bliver analyseret - her indgår begge fag. <p>Konklusion</p> <p>Litteraturliste</p> <p>-</p> <p>Evt. Bilag</p> <p>I får skriftlig feedback vedrørende erhvervsområdet samt</p>
-----------------------------	---

<p>Indhold (2/5)</p>	<p>de indgående fag. Der er tale om en formativ evaluering. Hvad er en problemformulering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indledning til emnet (hvorfor er problemet interessant?) • Overspørgsmål (hvilket hovedproblem skal projektet nå frem til at besvare?) • Underspørgsmål (hvilke underspørgsmål vil du arbejde med for at komme til konklusionen på dit overspørgsmål?) <p>Tidsplan</p> <p>Uge 15 Mandag d. 8. april: Fælles opstart i dansk med Allan</p> <p>Uge 16 Fredag d. 12. april: Intro til informationssøgning, taksonomi og problemformulering</p> <p>Uge 16 Fredag d. 19. april: Arbejde med udarbejdelse af problemformulering</p> <p>Uge 17 Udarbejdelse og godkendelse af problemformulering.</p> <p>Uge 17 Fredag d. 16. april: Oplæg om formalia</p> <p>Uge 18-23 Analyse og bearbejdning af problemstilling (bl.a. EO-timerne fredag og i nogle af dansktimerne m. mulighed for vejledning)</p> <p>Uge 22 Fredag d. 31. maj: Skrive opgave</p> <p>Uge 23 Fredag d. 7. juni: Skrive opgave</p> <p>Uge 23 Aflevering senest d. 7. juni kl. 22.00 på studie+</p> <p>Faglige mål samt fagligt indhold og kernestof</p> <p>EO-faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beherske relevante faglige mål i erhvervsrådets fag og sætte sig ind i nye faglige områder • - undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering • søge, vurdere og anvende fagligt relevant information • kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen • demonstrere evne til faglig formidling • redegøre forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen • anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde. <p>EO-kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - informationssøgning, herunder kildetyper, søgestrategier, søgemetoder, metoder til kildekritik og formalia vedrørende anvendelse og angivelse af kilder • læsestrategier og notatteknik • skrivehåndlinger og
-----------------------------	---

<p>Indhold (3/5)</p>	<p>fremstillingsformer i fagene og på tværs af fag, herunder sprogrigtighed og argumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • mundtlige, skriftlige og digitale præsentationsformer • metoder til procesorienteret evaluering og fremadrettet feedback, herunder udbytte af faglig vejledning og evaluering af eget arbejde. <p>Dansk-faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysere og vurdere ikke-fiktive tekster • - • perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge • navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation • perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge <p>Dansk kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dansk sprog, sproglig variation og faglige udtryksformer, herunder naturvidenskabeligt og teknologisk fagsprog • billeder, film og øvrige multimodale tekster • sagtekster, herunder journalistik, politiske tekster, populærvidenskabelig formidling og erhvervsrelaterede tekster • digitale kommunikationsformer, herunder sociale medier • tekster med relevans for teknologisk dannelse • litteratur-, sprog- og medieanalytiske begreber og metoder - <p>EUD-kompetencemål:</p> <p>Automatik- og procesuddannelsens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan arbejde miljøbevidst med alle arbejdsopgaver inden for uddannelsens jobområder, herunder agere i overensstemmelse med principperne for bæredygtig udvikling. • Eleven kan indgå i forandringsprocesser ved optimering og effektivisering af serviceopgaver og produktioner. • Drift og service på procesanlæg samt justeringer og optimeringer af anlæg. • Reparation og vedligehold på maskin- og produktionsanlæg, herunder mekaniske reparationer og opretninger. <p>Elektriker</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan dimensionere, installere og tilslutte tavler, elinstallationer, enkle intelligente installationer, enkle styringsanlæg, belysning samt brugsgenstande. • - • Eleven kan projektere, opbygge og installere større kommunikationsnetværk med kobber, fiber og trådløse installationer.
-----------------------------	---

Indhold (4/5)

- Eleven kan tilslutte sikringsanlæg og vedvarende energianlæg.
- Eleven kan dimensionere, installere og tilslutte enkle automatiske anlæg, motorinstallationer samt ventilationsanlæg.
- Eleven kan anvende grundlæggende viden om energieffektivisering og energibesparende løsninger i forbindelse med installationsopgaver.
- Eleven kan energieffektivisere elektriske installationer eller automatiske anlæg

Murer

- Udførelse af energibesparende konstruktioner.
- Eleven kan informationssøge om lovkrav, produkter, arbejdsprocesser, påvirkninger og reguleringer af faget og byggebranchen.
- Eleven kan gøre rede for, hvilken betydning de sociale, økonomiske og politiske kræfter har for den aktuelle samfundsudvikling og udviklingen i virksomhederne, herunder de miljømæssige konsekvenser.
- Eleven kan udføre energibesparende konstruktioner.
- Eleven kan anvende murerfagets materialer og intelligente materialer samt vise kendskab til deres egenskaber.

Træfagenes byggeuddannelse

- Principper for bæredygtigt byggeri.
- Bygningsfysiske begreber og problemstillinger i forhold til energi, energioptimering, brand, lyd, lys og fugt.
- Anvende faglige udtryk og begreber.
- Eleven kan forholde sig til valg af materialer og konstruktion til en arbejdsopgave under hensyn til stilart, pris, tidsplan, vedligeholdelse og bæredygtighed.
- Eleven kan redegøre for hvilken betydning, de sociale, økonomiske og politiske kræfter har for den aktuelle samfundsudvikling og for udviklingen i virksomhederne, herunder de miljømæssige konsekvenser.

Personvognsmekaniker

- Naturfaglige og miljømæssige problemstillinger i forbindelse med biler, herunder forskellige energibæreres betydning for bæredygtig kørsel samt de naturfaglige og miljømæssige aspekter i forbindelse med den teknologiske udvikling af køretøjer, herunder el-biler og hybridbiler.
- Eleven kan arbejde miljøbevidst med alle arbejdsopgaver inden for uddannelsens jobområder, herunder agere i overensstemmelse med principperne for bæredygtig udvikling.
- Eleven kan redegøre for viden om den teknologiske udvikling og innovation på personvognsområdet med særligt henblik på reduktion af belastningen af det ydre miljø, for eksempel udviklingen inden for el-biler, motorteknologi, styresystemer, alternative brændstoffer, transmission og brændselscelleteknologi, der er relevant for personvognsområdet.

Smed

- Eleven kan koble relevant teori til tilrettelæggelse, udførelse og evaluering af konkr-

<p>Indhold (5/5)</p>	<p>ete arbejdsopgaver fra praktikken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i projektorienterede arbejdsgrupper og i andre former for samarbejde med kollegaer samt arbejde kvalitetsbevidst, overholde kvalitetskrav og udvise kendskab til virksomhedens kvalitetsstyringssystemer. • Eleven har kendskab til produktionsstyring og evner til at strukturere, planlægge og vurdere løsningsmuligheder for egne arbejdsopgaver samt udføre intern og ekstern kundebetjening. • Eleven kan arbejde energi- og miljøbevidst, overholde miljøkrav ved alle arbejdsopgaver inden for uddannelsens jobområder, herunder har forståelse for bæredygtighed. • Eleven kan arbejde i henhold til gældende regler for sikkerhed og arbejdsmiljø. • Eleven kan gennem en innovativ proces udarbejde ideoplæg og prototypefremstilling, herunder aflæse og fremstille arbejdstegninger ved hjælp af CAD-værktøjer samt udføre informationssøgning, beregninger, materialelister og anden dokumentation i overensstemmelse i forbindelse med fremstillings-, reparations- og vedligeholdelsesforløb. <p>Data- og kommunikationsuddannelsen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indgå i forandringsprocesser ved optimering og effektivisering af produktioner. • Eleven kan instruere, vejlede og servicere brugere. • Eleven kan arbejde ud fra strukturerede metoder for levering af it-service. • Eleven kan udarbejde og anvende den til branchen hørende dokumentation, både på dansk og fremmedsprog. <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan koble relevant teori til tilrettelæggelse, udførelse og evaluering af konkrete arbejdsopgaver fra praktikken. <p>Supplerende stof: Hvordan du skriver et metodeafsnit til EOP Hvordan du skriver en indledning til EOP Informationssøgning og kildekritik Problemformulering og opgaveskrivning Oversigt over opgavens opbygning Gymnasieopgavens formalia PDF - revideret 2022 Oplæg til forløb</p>
<p>Omfang</p>	<p>10 lektioner / 10 timer</p>
<p></p>	<p></p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p></p>

Forløb 2: Præ-EOP

Forløb 2	Præ-EOP
----------	---------

<p>Indhold (1/2)</p>	<p>Præ-EOP:</p> <p>Indledning: Formålet med forløbet er at vejlede eleverne i deres valg af fag og emne til deres erhvervsområdeprojekt (EOP).</p> <p>”Efter afslutningen af erhvervsområdet udarbejder hver elev et erhvervsområdeprojekt (EOP), som munder ud i en individuel skriftlig opgavebesvarelse. I erhvervsområdeprojektet fordyber eleven sig i et selvvalgt område, ved hjælp af to af elevens fag, hvoraf mindst ét skal være på B-niveau og mindst ét skal være et uddannelsesspecifikt fag.”</p> <p>”Projektets problemstilling bygger på de to indgående fag. Disse behøver ikke at have lige stor vægt. Et fag, der indgår i en elevs erhvervsområdeprojekt, indgår på det højeste niveau, eleven har eller har haft faget.”</p> <p>Faglige mål: De faglige mål er slutmålene for erhvervsområdet. De anvendes både i tilrettelæggelse af undervisningen i erhvervsområdet og ved bedømmelse af erhvervsområdeprojektet. Eleverne skal kunne: ? beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder ? undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering ? søge, vurdere og anvende fagligt relevant information ? kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen ? demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse ? vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen ? anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.</p> <p>12-17 normalsider/ 2400 anslag Skrives i et X-fag på minimum B-niveau og ét uddannelsesspecifikt fag</p> <p>Supplerende stof: Gym - htx - SO - FIP -2019 - Empiri til EMU (1) htx - SOP - En kort afklaring af empiri-begrebet i studieområdet, (3)</p> <p>EOP - opstart - forår 24 X2 Problemformulering og opgaveformulering Problemformulering og opgaveskrivning Gymnasieopgavens formalia PDF - revideret 2022</p>
-----------------------------	---

Indhold (2/2)	Blanket 3 til EOP Blanket 1 til EOP Tidsplan X2 forår 2024 - til elever Blanket 2 til EOP Ideer til emnevalg
Omfang	7 lektioner / 7 timer
Væsentligste arbejdsformer	