



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	June 2024
<b>Institution</b>	EUC Syd
<b>Uddannelse</b>	htx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer</b>	Kristian Skovlund Jensen (ksj)
<b>Hold</b>	a23hx1y

### Forløbsoversigt (5)

<b>Forløb 1</b>	Politiske ideologier og politiske partier i Danmark
<b>Forløb 2</b>	Politisk deltagelse, lovgivning og ligestilling mellem kønnene
<b>Forløb 3</b>	Økonomi og velfærd
<b>Forløb 4</b>	Affald - fra problem til ressource - Et SO-projekt
<b>Forløb 5</b>	Lidt mere om teknologi og samfund

## **Førløb 1: Politiske ideologier og politiske partier i Danmark**

<b>Førløb 1</b>	Politiske ideologier og politiske partier i Danmark
-----------------	---

<p><b>Indhold (1/2)</b></p>	<p>Forløbets indhold og fokus  Eleverne arbejder med politiske partier og politiske ideologier i Danmark på et grundlæggende gymnasialt niveau. Vi ser herudover på bl.a. hvilke forhold, partier tager i betragtning, når de lægger sig fast på et bestemt synspunkt.</p> <p>Anvendt materiale</p> <p>Realiseret kernestof:  ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systeme 2017:  4. Partier og ideologier (0,5)  4.1 Ideologier (1,2)  4.1.1 De klassiske ideologiers grundantagelser (1,1)  4.1.2 Populisme og ideologi (1,3)  4.2 Klassiske og andre ideologier (0,1)  4.2.1 Liberalismen - mennesket, samfundet og staten (1,5)  4.2.2 Konservatismen - mennesket, samfundet og staten (1,3)  4.2.3 Socialisme - mennesket, samfundet og staten (1,3)  4.2.4 Andre ideologier (2)  4.3 Folkestyrets politiske partier (0,5)  4.3.1 Den liberale familie (0,8)  4.3.2 Den konservative familie (0,9)  4.3.3 Den socialistiske familie (1,4)  4.4 Aktuelle politiske skillelinjer (1,9)  4.4.1 Hvordan opstår nye partier? (4,2)  4.4.2 Partiadfærd (2,3)  ”Socialliberalisme” fra ”Samfundsfag C” af Claus Lasse Frederiksen m.fl., Systeme 2012 (Ibog) (1)</p> <p>Supplerende stof:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BSWnmyQ1u9U">https://www.youtube.com/watch?v=BSWnmyQ1u9U</a> (Molins model) (3)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wW6eS_ZvaLk">https://www.youtube.com/watch?v=wW6eS_ZvaLk</a> (Molins model) (3)  -  ”Alliancer er det nye sort på Borgen” fra ”Danmark” 22.04.23 (2)  ”Lars Løkke: Privilegerede danskere kan selv komme til at betale for deres ældre-pleje” fra ”Danmark”, 21.05.23 (2)  ”Hummelgaard afviser Løkke: Privat velfærd bliver ikke et problem, hvis vi investerer i fællesskabet” fra ”Danmark”, 29.05.23 (2)</p> <p>Supplerende stof:  Lars Løkke Privilegerede danskere kan selv komme til at betale for deres ældrepleje  Hummelgaard afviser Løkke Privat velfærd bliver ikke et problem, hvis vi investerer i fællesskabet  Alliancer er det nye sort på Borgen</p>
-----------------------------	--

<b>Indhold (2/2)</b>	<p>SPØRGSMÅL TIL KAPITEL 4</p> <p>Socialliberalisme</p> <p>Opgave samfundsfag C - Politiske ideologier</p> <p>Opgave om poliske forhandlinger</p> <p>Ideologier</p> <p>Noter:</p> <p>"SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017:  4. Partier og ideologier (0,5) 4.1 Ideologier (1,2) 4.1.1 De klassiske ideologiers grundantagelser (1,1) 4.1.2 Populisme og ideologi (1,3) 4.2 Klassiske og andre ideologier (0,1) 4.2.1 Liberalismen - mennesket, samfundet og staten (1,5) 4.2.2 Konservatismen - mennesket, samfundet og staten (1,3) 4.2.3 Socialisme - mennesket, samfundet og staten (1,3)</p> <p>"SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017:  4.2.4 Andre ideologier (2) 4.3 Folkestyrets politiske partier (0,5) 4.3.1 Den liberale familie (0,8) 4.3.2 Den konservative familie (0,9) 4.3.3 Den socialistiske familie (1,4)</p> <p>"SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017:  4.4 Aktuelle politiske skillelinjer (1,9) 4.4.1 Hvordan opstår nye partier? (4,2) 4.4.2 Partiadfærd (2,3)</p> <p>Læs vedhæftede fil: "Alliancer er det nye sort på Borgen" Desuden skal I sørge for at have besvaret alle spørgsmål i dokumentet "FOKUSSPØRGSMÅL TIL KAPITEL 4.4 - AKTUELLE POLITISKE SKILLELINJER", der ligeledes er vedhæftet. Det skal I så evt. gøre individuelt</p>
<b>Omfang</b>	8 lektioner / 8 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagmål:</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <p>undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</p> <p>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof:</p> <p>Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Individuelt arbejde</p> <p>Pararbejde</p> <p>Gruppearbejde</p>

## Forløb 2: Politisk deltagelse, lovgivning og ligestilling mellem kønnene

Forløb 2	Politisk deltagelse, lovgivning og ligestilling mellem kønnene
----------	--

<p><b>Indhold (1/2)</b></p>	<p>Forløbets indhold og fokus          Politisk deltagelse, lovgivning og ligestilling mellem kønnene</p> <p>Anvendt materiale          Realiseret kernestof:          ”SamfNU          HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017:</p> <p>5. Politiske beslutningsprocesser (0,9)          5.1 Hvad er politik? (2,1)          5.1.1          Det politiske system (1,8)          5.1.2 Indflydelse i det politiske system (1,5)          5.2 Deltagelse - muligheder og begrænsninger (1)          5.2.1 Klassiske former for politisk deltagelse (1,5)          5.2.2 Mediernes rolle i demokratiet (1,2)          5.2.3 Nye demokratiske deltagelseskanaler - fri tale og fake news (2,5)          5.3 Hvordan træffer vi politiske beslutninger? (1)          5.3.1          De forskellige politiske niveauer i Danmark (2,3)          5.3.2 Lovgivningsprocessen (3,4)          5.3.3 Når embedsmændene styrer (2,3)          6.4 Ligestilling i Danmark og verden (2,4)          11.6 Hvordan læser du en tabel? (1,7)</p> <p>”Hvad bestemmer EU?”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHIEEY">https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHIEEY</a> (2)          ”Hvordan lovgiver EU?”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GXDR-KS7a2k">https://www.youtube.com/watch?v=GXDR-KS7a2k</a> (1)          Videoer om rettigheder og pligter: <a href="https://gron.luksamfundetop.dk/5/kapitel-5/partifilm/rettigheder-og-pligter/">https://gron.luksamfundetop.dk/5/kapitel-5/partifilm/rettigheder-og-pligter/</a> (3)</p> <p>Supplerende stof:          ”Flere unge er bemærket i statistik efter kommunalvalg”, Politiken.dk, 31.05.18 (2)          ”Danske unge er verdensmestre i politik og demokrati - men laver nok ikke et ungdomsoprør”, Skoleliv.dk, 08.11.17 (2)  <a href="https://vimeo.com/129639593">https://vimeo.com/129639593</a> (Video om baggrunden for vores demokrati) (2)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KvhNbtUksUQ">https://www.youtube.com/watch?v=KvhNbtUksUQ</a> (Video om politisk deltagelse/påvirkning) (2)          ”Ny økonomisk plan sætter regeringen i svære dilemmaer”, Jyllands-Posten 18.09.23 (2,5)          Lærerdokumentation om rettigheder og pligter i demokratiet samt ligestilling mellem kønnene (bl.a. på baggrund af ”Samfundsfag C af Mads Beyer m.fl., Systime 2017, ”Samf C - din samfundsfagsbog” af Maria Bruun Bundgård m.fl., Systime 2017 og ”Ligestilling i Danmark?”: <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/ligestilling-og-k%C3%B8n/ligestilling-i-danmark">https://www.kristeligt-dagblad.dk/ligestilling-og-k%C3%B8n/ligestilling-i-danmark</a> (8)</p>
-----------------------------	--

<b>Indhold (2/2)</b>	<p>Supplerende stof: Ligestilling i Danmark og verden Beregning af indekstal</p> <p>Noter: Læs vedhæftede fil: "Alliancer er det nye sort på Borgen" Desuden skal I sørge for at have besvaret alle spørgsmål i dokumentet "FOKUSSPØRGS- MÅL TIL KAPITEL 4.4 - AKTUELLE POLITISKE SKILLELINJER", der ligeledes er vedhæftet. Det skal I så evt. gøre individuelt "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017: 5. Politiske beslutningsprocesser (0,9) 5.1 Hvad er politik? (2,1) 5.- 1.1 Det politiske system (1,8) 5.1.2 Indflydelse i det politiske system (1,5) 5.2 Deltagelse – muligheder og begrænsninger (1) "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017: 5.2.1 Klassiske former for politisk deltagelse (1,5) 5.2.2 Mediernes rolle i demokratiet (1,2) 5.2.3 Nye demokratiske deltagelseskanaler – fri tale og fake news (2,5) 5.3 Hvordan træffer vi politiske beslutninger? (1) "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017: 5.3.1 De forskellige politiske niveauer i Danmark (2,3) 5.3.2 Lovgivningsprocessen (3,4) 5.3.3 Når embedsmændene styrer (2,3) 6.4 Ligestilling i Danmark og verden (2,4) 11.6 Hvordan læser du en tabel? (1,7)</p>
<b>Omfang</b>	14 lektioner / 14 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <p>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof: Politik: politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Individuelt arbejde Pararbejde Gruppearbejde Klassearbejde</p>

### Forløb 3: Økonomi og velfærd

Forløb 3	Økonomi og velfærd
----------	--------------------



<p><b>Indhold (1/3)</b></p>	<p>Forløbets indhold og fokus  Vi arbejder med grundlæggende forhold vedr. makroøkonomi og kommer herunder ind på de økonomiske mål, det økonomiske kredsløb og politikernes muligheder for på kortere sigt at regulere den økonomiske udvikling. Herudover ser vi på mere langsigtede (strukturpolitiske) tiltag, nemlig arbejdsmarkedspolitikken.</p> <p>Anvendt materiale  Realiseret kernestof:  ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systeme 2017:  11.6 Hvordan læser du en tabel? (1,7)  -  9. Økonomi (1,5)  9.1 Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål (3)  9.1.1  Økonomiske mål og målkonflikter (3)  9.2 Økonomisk politik - kan vi styre økonomien? (0,5)  9.2.1 Makroøkonomisk politik (2)  9.2.2 Finanspolitik (3,5)  9.2.3 Pengepolitik (2,5)  9.3 Strukturpolitik og arbejdsmarked (0,8)  9.3.1 Strukturpolitik (1)  9.3.2 Arbejdsmarkedet (4)  9.3.3 Arbejdsmarkedspolitik og flexicurity (3)  9.4 Danmark i den globale økonomi - EU (1)  9.4.1 Danmark og EU (4)  9.4.2 EU og økonomisk politik (3)  8.  Velfærd (1,1)  8.1 Hvem skal sikre velfærden? (3,5)</p> <p>Supplerende stof:-</p> <p>”Beregning af indekstal” (lærerudarbejdet materiale) (3)  ”De samfundsøkonomiske mål”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i6B8jPVwJoE">https://www.youtube.com/watch?v=i6B8jPVwJoE</a> (2)  Video  om finanspolitik: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WQmc7cF6qSY">https://www.youtube.com/watch?v=WQmc7cF6qSY</a> (2)  Video  om pengepolitik: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vCFI1EWPZ78">https://www.youtube.com/watch?v=vCFI1EWPZ78</a> (2)  Multiplikatoreffekt og finanspolitik: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9M-5Qe7t7nn4">https://www.youtube.com/watch?v=9M-5Qe7t7nn4</a> (2)  Økonomi for dummies - med Huxi (og Karen): (3)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AjpMvcsFsW8">https://www.youtube.com/watch?v=AjpMvcsFsW8</a> (2)  ”Lars Rohde: Dansk økonomi er reduceret med op mod 25 pct” fra Jyllands Posten 02. 04.20 (1,5)  ””Det kan kun gå nedad”: Coronakrise kan skubbe Danmark mod en lempet finanspolitik”, Politiken 20.03.20 (3)  ”Nyt dyk i dansk ledighed er ”helt spektakulært”” fra Berlingske 01.02.22 (1)</p>
-----------------------------	---

<p><b>Indhold (2/3)</b></p>	<p>Diagrammet ” ”Ledigheden fa- lder til det laveste niveau nogensinde”: <a href="https://www.danskindustri.dk/-arkiv/analyser/2022/2/di-prognose-udsigt-til-historisk-lav-ledighed">https://www.danskindustri.dk/-arkiv/analyser/2022/2/di-prognose-udsigt-til-historisk-lav-ledighed</a> (0,5)</p> <p>Dansk økonomi står til yderligere to år i slæbesporet fra Jyllands- -Posten 07.02.24 (2)</p> <p>Kort fortalt går det godt. Men politikerne bør fo- rtsætte reformsporet fra Berlingske 04.03.24 (2)</p> <p>Hvad bestemmer EU?: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHIEEY">https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHIEEY</a> (Udarbejdet af Folketing- et) (1,5)</p> <p>Hvordan lovgiver EU?: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GXDR-K-S7a2k">https://www.youtube.com/watch?v=GXDR-K-S7a2k</a> (Udarbejdet af Folketinget) (1,5)</p> <p>Supplerende stof: Nyt dyk i dansk ledighed er ”helt spektakulært” Økonomisk opsving får flere i job i Danmark, Danmark Fyns Amts Avis 01 Økonomi intro Økonomer til regeringen - Stram finanspolitikken - nu er tiden inde til at spare op, Berlingske 27 Oversigt over økonomisk politik Ny bog_ Dansk flexicurity har det glimrende, Information 30 Nulvækst sætter Merkel under hårdt pres, Jyllands-Posten 06 Finans- og pengepolitik Dansk økonomi vokser med laveste fart i fem år, Morsø Folkeblad 28 Bundlinjen - Dansk økonomi er stærkere, end regeringen tror, Politik- en 09</p> <p>Noter: I skal gøre de delopgaver i dokumentet "Gruppeopgaver om rettigheder og pligter+ligestilling mellem kønnene", I evt. ikke nåede i timerne sidst, færdig. Dokumentet er vedhæftet. Derudover skal I læse: "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017: 11.6 Hvordan læser du en tabel? (1,7) 9. Økonomi (1,5) 9.1 Økonomisk sammen- hæng og økonomiske mål (3) 9.1.1 Økonomiske mål og målkonflikter (3) Samme lektier som sidst: "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017: 11.6 Hvordan læser du en tabel? (1,7) 9. Økonomi (1,5) 9.1 Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål (3) 9.1.1 Øko- nomiske mål og målkonflikter (3) "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017: 9.2 Økonomisk politik - kan vi styre økonomien? (0,5) 9.2.1 Makroøkon- omisk politik (2) 9.2.2 Finanspolitik (3,5) 9.2.3 Pengepolitik (2,5) I skal færdiggøre opgaverne, vi arbejdede med i sidste lektion (Se dok- umentet "OPGAVER OM ØKONOMI OG ØKONOMISK POLITIK", der er vedhæftet) Derudover skal I læse: "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (re- d.) m.fl., Systime 2017: 9.3 Strukturpolitik og arbejdsmarked (0,8) 9.- 3.1 Strukturpolitik (1) 9.3.2 Arbejdsmarkedet (4) 9.3.3 Arbejdsmarkeds- politik og flexicurity (3) Samme lektier som sidst: "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017: 9.3 Strukturpolitik og arbejdsmarked (0,8) 9.3.1 Strukturpolitik (1) 9.3.2 Arbejdsmarkedet (4) 9.3.3 Arbejdsmark- edspolitik og flexicurity (3) "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017: 9.4 Danmark i den globale økonomi - EU (1) 9.4.1 Danmark og EU (4) 9.- 4.2 EU og økonomisk politik (3) 8. Velfærd (1,1) 8.1 Hvem skal sikre velfærden? (3,5) Læs den vedhæftede artikel: "Kort fortalt går det godt. Men politikerne bør fortsætte reformsporet, Berlingske 04-03.24" (vedhæftet) Dette har været lektier tidligere, så hvis du har læst det, behøver du ikke</p>
-----------------------------	--

<b>Indhold (3/3)</b>	<p>gøre det igen: "SamfNU HTX" (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017: 9.4 Danmark i den globale økonomi - EU (1) 9.4.1 Danmark og EU (4) 9.4.2 EU og økonomisk politik (3) 8. Velfærd (1,1) 8.1 Hvem skal sikre velfærden? (3,5)</p> <p>Læs artiklen "Nyt dyk i dansk ledighed er "helt spektakulært"" fra Berlingske, 01.02.22 (vedhæftet) Undersøg diagrammet "Ledigheden falder til det laveste niveau nogensinde", som du finder i artiklen, der er linket til her: <a href="https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2022/2/di-prognose-udsigt-til-historisk-lav-ledighed">https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2022/2/di-prognose-udsigt-til-historisk-lav-ledighed</a></p> <p>Læs artiklerne "Lars Løkke: Privilegerede danskere kan selv komme til at betale for deres ældrepleje" fra Danmark, 21.05.23 (vedhæftet) "Hummelgaard afviser Løkke: Privat velfærd bliver ikke et problem, hvis vi investerer i fællesskabet" fra Danmark, 29.05.23 (vedhæftet) Undersøg diagrammet "Hvor mange danskere har en privat sundhedsforsikring?", som du finder i artiklen, der er linket til her: <a href="https://www.zetland.dk/historie/sOJA45mv-aejQ9Dar-4b44f">https://www.zetland.dk/historie/sOJA45mv-aejQ9Dar-4b44f</a></p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner / 20 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagmål:</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <p>undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <p>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</p> <p>Kernestof:</p> <p>Økonomi: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter</p> <p>Økonomi: økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Individuelt arbejde</p> <p>Pararbejde</p> <p>Gruppearbejde</p>

## Forløb 4: Affald – fra problem til ressource - Et SO-projekt

Forløb 4	Affald - fra problem til ressource - Et SO-projekt
----------	--

<p><b>Indhold (1/2)</b></p>	<p>Deltagende fag: samfundsfag, teknologi, kommunikation og it samt matematik</p> <p>Fra oplægget: "Der samler sig i disse år et opgør med brug-og-smid-væk-kulturen. Opgøret former sig i høj grad som en bred bevægelse - inden for erhvervslivet og samfundet i det hele taget - der fokuserer på bæredygtighed, cirkulær økonomi og i forbindelse hermed vugge-til-vugge-princippet. Der er dog også andre årsager til fremkomsten af den cirkulære økonomi og vugge-til-vugge-princippet end de affaldsproblemer, som brug-og-smid-væk-kulturen skaber. Man kan kort pege på, at ressourcerne bliver mere og mere knappe og at befolkningstallet og dermed forbruget på kloden stiger".</p> <p>Der udarbejdes en rapport og en plak- at. Her følger eksempler på krævede indholdselementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskriptiv statistik, der dokumenterer udviklingen i affaldsmængden i Danmark gennem en årrække. Kom ind på forskellige typer af affald. Grafer/diagrammer præsenteres i rapporten, mens udregningerne vedhæftes rapporten som bilag.</li> <li>• En sammenlignende analyse ved hjælp af en MEKA-princippet af miljøbelastningen af en aluminiumsdåse kontra en genbrugsflaske af glas...</li> <li>• En redegørelse for begrebet bæredygtig udvikling (først og fremmest som det blev defineret i Brundtlandrapporten (Our Common Future), 1987).</li> <li>• En redegørelse for en væsentlig, samfundsmæssig affaldsproblem, som I kender den fra jeres hverdag. Det kunne dreje sig om elektronikaffald eller brugt emballage. Problematikken dokumenteres med diverse data.</li> <li>• En undersøgelse af brede samfundsmæssige årsager til "jeres" affaldsproblem, opståen samt hvad man evt. allerede har gjort for at afhjælpe problemet. I skal herudover komme med forslag til, hvad man kan gøre for (i endnu højere grad) at afhjælpe det.</li> <li>• En plakat, der opfordrer til genanvendelse på en eller anden måde. Det kunne være genanvendelse af plastic, metal, tøj, elektronik osv.</li> </ul> <p>Realiseret kernestof</p> <p>"SOhtx - Studieområdet og studieområdeprojektet" (ibog): Birgitte Merci Lund og Dorthe Blicher, Systime 2017:</p> <p>Kapitel 3 Informationssøgning <a href="https://sohtx.systime.dk/?id=p203">https://sohtx.systime.dk/?id=p203</a> (4,9)</p> <p>Kapitel 4 Fagenes metoder <a href="https://sohtx.systime.dk/?id=p202">https://sohtx.systime.dk/?id=p202</a> (25,5)</p> <p>Kapitel 5 Kommunikation <a href="https://sohtx.systime.dk/?id=p201">https://sohtx.systime.dk/?id=p201</a> : 5.11 Skriftlig formidling <a href="https://sohtx.systime.dk/?id=p286">https://sohtx.systime.dk/?id=p286</a> og 5.12 Struktur i større skriftlige opgaver og projekt-opgaver <a href="https://sohtx.systime.dk/?id=p287">https://sohtx.systime.dk/?id=p287</a> (1,9)</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Masseproduktion her <a href="https://da.wikipedia.org/wiki/Masseproduktion">https://da.wikipedia.org/wiki/Masseproduktion</a> og mange andre steder.</p> <p>Brug-og-smid-væk-kultur her <a href="https://hsfo.dk/indland/Dansk-rekord-i-toejkoeb-er-daarligt-nyt-for-miljoet/artikel/100122">https://hsfo.dk/indland/Dansk-rekord-i-toejkoeb-er-daarligt-nyt-for-miljoet/artikel/100122</a>, her <a href="https://www.etik.dk/forbrug/hvem-har-ansvaret-brug-og-smid-v%C3%A6k-kulturen">https://www.etik.dk/forbrug/hvem-har-ansvaret-brug-og-smid-v%C3%A6k-kulturen</a>, her <a href="https://www.fyens.dk/udland/EU-politikere-opfordrer-til-opgoer-med-brug-og-smid-vaek/artikel/3164747">https://www.fyens.dk/udland/EU-politikere-opfordrer-til-opgoer-med-brug-og-smid-vaek/artikel/3164747</a> og mange andre steder.</p> <p>Bæredygtighed her <a href="http://denstoredanske.dk/Natu">http://denstoredanske.dk/Natu</a></p>
-----------------------------	---

<b>Indhold (2/2)</b>	<p>r_og_milj%C3%B8/%C3%98kologi/b%C3%A6redygtig_udvikling og mange andre steder.</p> <p>Cirkulær økonomi her <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TWVv9jZR7ck">https://www.youtube.com/watch?v=TWVv9jZR7ck</a>, her <a href="http://www.cradlepeople.dk/">http://www.cradlepeople.dk/</a>, her <a href="http://mst.dk/affald-jord/affald/cirkulaer-oekonomi-og-ressourceeffektivitet/">http://mst.dk/affald-jord/affald/cirkulaer-oekonomi-og-ressourceeffektivitet/</a> og mange andre steder.</p> <p>Vugge-til-vugge-princippet her <a href="http://www.cowi.dk/menu/nyhederogmedier/nyheder/nyhedsarkiv/vuggetilvuggesomglobaltbaeredygtigtprincip">http://www.cowi.dk/menu/nyhederogmedier/nyheder/nyhedsarkiv/vuggetilvuggesomglobaltbaeredygtigtprincip</a>, her <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=191&amp;v=AsuwOoNwgal">https://www.youtube.com/watch?time_continue=191&amp;v=AsuwOoNwgal</a> og mange andre steder.</p> <p>”Fra vugge til vugge”, Samvirke, februar 2010</p>
<b>Omfang</b>	Ingen lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagmål:</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <p>undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer</p> <p>behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>Kernestof:</p> <p>Samfund og teknologi: sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projektarbejde

## Forløb 5: Lidt mere om teknologi og samfund

<b>Forløb 5</b>	Lidt mere om teknologi og samfund
<b>Indhold</b>	<p>Forløbets indhold og fokus Vi genbesøger temaet teknologi og samfund, der blev behandlet i grundforløbet. Formålet er først og fremmest at belyse forholdet mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling – og ikke mindst hvordan man kan undersøge dette forhold.</p> <p>Anvendt materiale Realiseret kernestof: ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017: 1. Teknologisk udvikling og samfundsudvikling (- også gennemgået i grundforløbet) 1.1 Platformsmodellen (- også gennemgået i grundforløbet) 1.2.2 Et eksempel – produktudviklingsforløbet (- også gennemgået i grundforløbet)</p> <p>”Det gør mig ked af det, at jeg ikke stoler på mine elever” fra <a href="https://gymnasieskolen.dk/det-goer-mig-ked-af-det-at-jeg-ikke-stoler-paa-mine-elever/">https://gymnasieskolen.dk/det-goer-mig-ked-af-det-at-jeg-ikke-stoler-paa-mine-elever/</a> (3,5) ”- AI har skabt nyt batteri, der erstatter litium med havsalt” fra Politiken 10.01.24 (1) ”Der bliver »mangel på alt«: 400.000 danskere har sat kurs mod pensionen” fra Berlingske 06.05.24 (2) ”Hvad er Velfærdsteknologi?...”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eh5DWiwF79A">https://www.youtube.com/watch?v=Eh5DWiwF79A</a> (1)</p> <p>Supplerende stof: AI har skabt nyt batteri, der erstatter litium med havsalt</p> <p>Noter: (En del af det følgende har I stiftet bekendtskab med i grundforløbet) ”SamfNU HTX” (ibog) af Morten Winther Bülow (red.) m.fl., Systime 2017: 1. Teknologisk udvikling og samfundsudvikling (2,4) Dir. link: <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=428">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=428</a> 1.1 Platformsmodellen (3,2) Dir. link: <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=438">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=438</a> 1.2.2 Et eksempel – produktudviklingsforløbet (3,4) Dir. link: <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=450">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=450</a> Læs ”Der bliver mangel på alt...” fra Berlingske 06.05.24 (vedhæftet)</p>
<b>Omfang</b>	4 lektioner / 4 timer

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Fagmål:            anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå            anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer            undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer            formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler            formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</p> <p>Kernestof:            Samfund og teknologi: sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Individuelt arbejde            Pararbejde            Gruppearbejde</p>