



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2024
Institution	EUC Syd
Uddannelse	htx
Fag og niveau	Idéhistorie B
Lærer	Allan Skovbjerg (ask)
Hold	s23hx2t

Forløbsoversigt (4)

Forløb 1	Idehistorie 1. semester
Forløb 2	Atomkraft
Forløb 3	DIO
Forløb 4	Danmark og besættelsen

Forløb 1: Idehistorie 1. semester

Forløb 1	Idehistorie 1. semester
----------	-------------------------

<p>Indhold (1/2)</p>	<p>1. Semester Idehistorie</p> <p>Intro til faget.</p> <p>Kildekritik - Eleverne arbejder med primære og sekundære kilder og levn. De definerer hvad der er hvad, og arbejder med de udfordringer der opstår</p> <p>Film: USA`s teknologiske historie - Fokus på en tendentiøs kilde Litteratur: Teknologihistorie Kap: 3</p> <p>Litteratur: Fra Oplysningstis til Europæisk Integration Side: 9-29</p> <p>Naturens ressourcer - Eleverne arbejder med et selvstændigt projekt, om hvorledes mennesket er påvirket af og tvunget til at benytte naturens ressourcer i jagten på det gode liv, men også hvilke udfordringer det medfører.</p> <p>Fokus på ANT model og Kildekritik</p> <p>Litteratur: Menneskeskabt Kap. 2 (23 sider)</p> <p>Trekantshandel, Kapitalisme og industrialisering</p> <p>ANT - Eleverne arbejder videre med ANT modellen-</p> <p>Trekassemodellen - Eleverne introduceres til Trekassemodellen</p> <p>Forløb om Studietur</p> <p>Eleverne arbejder med minedrift i Skotland. De finder selv deres kilder. Eleverne læser 1. kap Giganternes Fald, Ken Follett Litteratur: Ken Follett: Giganternes fald Kap. 1 Systeme: Den industrielle revolution Kap. 1</p> <p>Trekantshandlen: Litteratur: Menneskeskabt kap 6, Konger, Kapitalister og Købmand Dokumentar: Danmarkshistorien på vrangen Afsnit - 4 Slaver i Danmark</p> <p>Metoder: Trekassemodellen-</p> <p>Eleverne arbejder med fagets tre ben i forbindelse med Danmarks posi-</p>
-----------------------------	--

Indhold (2/2)	<p>tion og teknologiske udvikling omkring slavehandel.</p> <p>Projekt: Smartphones</p> <p>Metoder: SCOT Trekassemodellen</p> <p>Et selvstændigt projekt, hvor eleverne introduceres til SCOT modellen, og arbejder også med trekassemodellen for at kombinere to metoder. Eleverne vælger selv en smartphone, som de arbejder med i et teknologihistorisk perspektiv. Derudover skal de igennem SCOT modellen prøve at analysere smartphonens udvikling i forbindelse med det historiske og nutidige samfund.</p> <p>Noter: Læs i kap 1 fra begyndelsen til overskriften Historie og Film i Tv på side 25 Gennemgang af spørgsmål omkring Trekantshandlen Præsentationer</p>
Omfang	30 lektioner / 30 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag samspelet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Førløb 2: Atomkraft

Førløb 2	Atomkraft
Indhold	<p>Atomkraft</p> <p>Eleverne læser om atomkraftens begyndelse, og hvordan de første værker opstår, og hvordan der startes et atomkapløb i forbindelse med atomenergi.</p> <p>Derudover arbejder eleverne med opførelsen af de første atomkraftværker, og hvorledes atomenergi bliver brugt til fredelige formål.</p> <p>Eleverne arbejder med atomkraft med fokus på kontekstuel historie. Eleverne arbejder med kampagner, som fortolkes i en historisk kontekst fx: Hvordan opstår Atomkraft, Nej tak kampagnen</p> <p>Litteratur Nielsen, Keld, m.fl.: Skruen uden ende Kap. 16, Atomenergi til fredelige formål. (side 385-410) Nyt teknisk forlag. 2008 www.atomkraftnejtak.dk</p> <p>Metode: Kontekstuel historie</p> <p>Noter: Gennemgang af Atomkraft</p>
Omfang	7 lektioner / 7 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabelige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 3: DIO

Forløb 3	DIO
Indhold	<p>Dansk-idéhistorieopgaven er et SO-projekt som afvikles i løbet af 2.g. på HTX. Eleverne skal igennem processen træne de kompetencer det kræver, at skrive en længere sammenhængende opgave. Herunder skal de arbejde med en problemformulering. De primære SO faglige mål er materialesøgning og kildekritik.</p> <p>I forbindelse med litteratursøgningen besøger eleverne Sønderborg bibliotek, hvor de får et minikursus af en bibliotekar til, hvordan man får bedst udbytte af bibliotekets søgemaskine og databaser.</p> <p>Materiale Dansk og historie, Provins og storby og derimellem. Kap: Forstaden og Ghettoen (Systime) Arkitektur der forandrer. Side 24-31 Blok på bistand. DR dokumentar, 2014 Pape, Morten: Plannen. Prolog</p> <p>De 17 Verdensmål Opgaven kommer ikke naturligt med direkte løsninger på de 17 verdensmål. Men opgaven er med til italesætte 3 Verdensmål, og give et nuanceret billede af, hvilke udfordringer der er i forbindelse med Ghattodannelse, og hvordan Ghettoer derigennem kan blive en problemstilling i forhold til de 17 verdensmål.</p> <p>Verdensmål 1: Afskaf fattigdom. Vi skal afskaffe alle former for fattigdom i Verden</p> <p>Verdensmål 10: Mindre ulighed. Vi skal reducere ulighed i og mellem lande</p> <p>Verdensmål 11: Bæredygtige byer og Lokalsamfund. Vi skal gøre byer, lokalsamfund og bosættelser inkluderende, sikre, robuste og bæredygtige</p> <p>Noter: Præsenter jeres Atomkraft kampagner I skal have læst uddraget af Martin A. Nexø's Pelle Erobreren. Derudover skal har vi fokus på Periodeinddelingen vi lavede på tavlen sidst.</p>
Omfang	8 lektioner / 8 timer
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 4: Danmark og besættelsen

Forløb 4	Danmark og besættelsen
Indhold	<p>Eleverne arbejder med Danmark under besættelsen. Der er fokus på 9. april og den politiske udvikling.</p> <p>Eleverne arbejder med historisk kildekritik i forhold til fotografier, hvad kan et fotografi fortælle os om historien.</p> <p>Forløb om samarbejdspolitikken. Der undervises i perioden hvor Danmark kommer under tysk herredømme i forbindelse med 2. Verdenskrig. Eleverne får mulighed for at forstå de dilemmaer den danske regering og Danmark som nation kom i, i forbindelse med samarbejdspolitikken. Desuden skal eleverne kunne diskutere samarbejdspolitikken aktører i forhold til den kritik som samarbejdspolitikken bliver mødt med af i nyere tid.</p> <p>Eleverne skal skrive en historisk artikel til en avis, hvor de beskriver samarbejdspolitikken. De skal have en holdning, som de forsøger at skjule i artiklen.</p> <p>Litteratur: Danmark Besættelse Kap 1 og 2</p> <p>Noter: I skal præsentere jeres powerpoints I får 2. lektion til at læse fra side 91-99 (toppen) I skal præsentere jeres reportager fra 9. april</p>
Omfang	10 lektioner / 10 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Kernestof: Historisk kildekritik idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie</p>
Væsentligste arbejdsformer	