



## Undervisningsbeskrivelse

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| <b>Termin</b>        | June 2023         |
| <b>Institution</b>   | EUC Syd           |
| <b>Uddannelse</b>    | htx               |
| <b>Fag og niveau</b> | Teknologi B       |
| <b>Lærer</b>         | Camilla Arp (caa) |
| <b>Hold</b>          | s22hx1a           |

### Forløbsoversigt (1)

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| <b>Forløb 1</b> | Produktudvikling |
|-----------------|------------------|

## Forløb 1: Produktudvikling

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Forløb 1</b> | Produktudvikling   |
| <b>Indhold</b>  | <p>Produktudviklingsforløb der omhandler EUCSyds studiemiljø.<br/> I dette projekt skal I udvikle og beskrive en løsning, der kan ændre et - nu måske lidt kedeligt - studiemiljø til et attraktivt og inspirerende sted at opholde sig.<br/> Hvordan bruger i skolen?<br/> Hvad definerer et godt studiemiljø?<br/> Hvordan skal fremtidens studiemiljø se ud?</p> <p>Det kunne dreje sig om udvikling og etablering af en studiemøbler, opholdssteder, et rum for sociale møder og aktiviteter.<br/> Vi vil arbejde sammen med kommunikation/it og samfundsfag.<br/> Vi vil bruge FN's 17 verdensmål, udvælge 2 og bruge dem til dette projekt.<br/> I vil samtidig få viden og læring om de redskaber og metoder man bruger i faget teknologi.</p> <p>Supplerende stof:<br/> 4 Målgruppe-oplæg og krav og PV ny<br/> 3 Nøgleproblem og problemtræ<br/> 2 Opstart studiemiljø<br/> 1 Start</p> <p>Grupper<br/> HTX - Håndbog til produktudvikling (1)<br/> Teknologivurdering PU 2022<br/> Studiemiljø anbefalinger_21042016_AAU<br/> Problembeskrivelse<br/> Maslows behovspyramide</p> <p>Noter:<br/> Lektier: Hvad er et godt studiemiljø for dig? Eksempel: · lækre gruppe rum · læse rum · grønne udendørs faciliteter · god kantine og café Skriv 10 ting ned, der kunne skabe et godt studiemiljø og forklar dem.<br/> Medbring det i klassen tirsdag.<br/> Gå rundt på skolen og se nysgerrigt på miljøet. Lav en liste med ting, I synes der er godt, og en liste med de ting, I synes der er skidt eller mangler. Tag billeder og gem dem. Begynd at skrive sætninger og ord ned til at identificere jeres problem.<br/> I skal udfylde de 2 problemtræer.<br/> Afleveres onsdag aften senest. Husk at lave grupper i afleveringen og upload til tiden.<br/> Der skal arbejdes med målgruppe segmentering. Find billeder, tekst osv.<br/> Tjek min PP nr. 4.</p> |
| <b>Omfang</b>   | 33 lektioner / 33 timer  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>       | <p>Fagmål:<br/> arbejde med teknologisk innovation ved at udvikle produkter gennem en systematisk og iterativ produktudviklingsproces indeholdende faserne problemidentifikation, problemanalyse, produktprincip, produktudformning, produktionsforberedelse og realisering<br/> analysere og dokumentere en samfundsmæssig problemstilling<br/> gennemføre mindre, empiriske undersøgelser til produktion af viden<br/> anvende metoder til idéudvikling i forbindelse med produktudviklingsprocessen<br/> redegøre for miljømæssige overvejelser i forbindelse med produktudvikling, herunder de vigtigste miljøeffekters årsag og virkning<br/> redegøre for teknologiens samspil med det omgivende samfund i et nationalt og globalt perspektiv<br/> arbejde selvstændigt og sammen med andre i større problembaserede projekter og anvende metode til at planlægge, gennemføre og evaluere projekter, herunder forholde sig reflektivt til eget arbejde samt indgå i digitale fællesskaber om kollaborativ skrivning<br/> dokumentere, formidle og præsentere projekter, skriftligt, mundtligt og visuelt, herunder anvende digitale værktøjer<br/> behandle problemstillinger i samspil med andre fag<br/> demonstrere viden om fagets identitet og metode</p> <p>Kernestof:<br/> Problemidentifikation: udvælgelse af en samfundsmæssig problemstilling indenfor et temaproblemformulering<br/> Problemanalyse: indsamling, udvælgelse og bearbejdning af information om problemet<br/> Problemanalyse: kvalitative og kvantitative metoder til egen produktion af viden om problemet<br/> Problemanalyse: analyse og dokumentation af problemet, herunder problemets årsager og konsekvenser<br/> Produktprincip: metoder til idégenerering, sortering og udvælgelse<br/> Produktprincip: begrundelse for valg af løsning med udgangspunkt i opstillede krav<br/> Evaluering: test af produkt i forhold til opstillede krav<br/> Evaluering: vurdering af produktets samspil med samfundet<br/> Projektstyring: tidsplanlægning</p> |
| <p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p> | <p>Gruppearbejde: med 2-3 pers. i hver gruppe</p>   |