



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	June 2024
<b>Institution</b>	EUC Syd
<b>Uddannelse</b>	htx
<b>Fag og niveau</b>	Idéhistorie B
<b>Lærer</b>	Trine Betzer Steger (tbs)
<b>Hold</b>	h23hx2v

### Forløbsoversigt (7)

<b>Forløb 1</b>	Introduktion til Idehistorie
<b>Forløb 2</b>	Holocaust
<b>Forløb 3</b>	Etik og teknologietik
<b>Forløb 4</b>	Dansk-idehistorieopgave - demokrati og medborgerskab
<b>Forløb 5</b>	Køn som konstruktion/ køn og teknologi
<b>Forløb 6</b>	Corona-virus i et historisk perspektiv
<b>Forløb 7</b>	Bæredygtighed og miljøetik.

## Førløb 1: Introduktion til Idehistorie

<b>Førløb 1</b>	Introduktion til Idehistorie
<b>Indhold</b>	<p>En introduktion til faget Idehistorie B, hvor faget tre ben præsenteres - almen historie, idehistorie og teknologihistorie, og hvor de får en forståelse af, identiteten af hver af disse, samt hvordan de supplerer hinanden til en bedre forståelse af fortiden.</p> <p>Noter: læs kap. 1 i bogen "Vejen til Folkedrab" og besvar opgaven: Kvinderne fra Mizocz</p>
<b>Omfang</b>	6 lektioner / 6 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Førløb 2: Holocaust

<b>Førløb 2</b>	Holocaust
<b>Indhold</b>	<p>Noter: kap 4 i bogen "Vejen til Folkedrab" - "Hitlers vej til magten" løs opgaven til kilde 2 og 3, samt løs opgaven om aktør-og struktørforklaring. kæs kap. 5 "farlige forestillinger" og besvar kilde 4 og kilde 5, samt opgaven til kapitlet Læs kap. 16 - "forbrydelse og straf" og besvar spørgsmålene til kilderne 40. 41 og 42, samt besvar opgaverne 12 og 13 Læs kap. 16 - "forbrydelse og straf" og besvar spørgsmålene til kilderne 40. 41 og 42, samt besvar opgaverne 12 og 13 læs s. 1-6 om Zygmund Bauman og besvar spørgsmål s. 7 Læs kap 20 i bogen "Vejen til Folkedrab" og besvar kilderne 51 + 52, samt lav opgave 19 + 20 - lektie til næste tirsdag Læs kap 20 i bogen "Vejen til Folkedrab" og besvar kilderne 51 + 52, samt lav opgave 19 + 20</p>
<b>Omfang</b>	23 lektioner / 23 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

### Forløb 3: Etik og teknologietik

<b>Forløb 3</b>	Etik og teknologietik
<b>Indhold</b>	Noter: læs teksten af Jeremy Bentham og besvar læsespørgsmålene Læs Hans Jonas og besvar opgaverne
<b>Omfang</b>	7 lektioner / 7 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Forløb 4: Dansk-idehistorieopgave - demokrati og medborgerskab

<b>Forløb 4</b>	Dansk-idehistorieopgave - demokrati og medborgerskab
<b>Indhold</b>	<p>Noter: læs teksten og besvar flg spørgsmål. 1.Hvordan Danmark ændrede fysisk karakter I perioden? 2.Hvordan var befolkningsudviklingen i perioden? 3.Hvordan ændrede erhvervsstruktur sig i perioden? 4.Hvilken indflydelse havde befolkningstilvæksten i byerne i perioden? 5.Forklar hvorfor arbejderklassen blev fattigere efter 1862? 6.Hvad var den socialistiske arbejderbevægelse og dens indflydelse i Danmark i perioden?</p> <p>1.Hvordan Danmark ændrede fysisk karakter I perioden? 2.Hvordan var befolkningsudviklingen i perioden? 3.Hvordan ændrede erhvervsstruktur sig i perioden? 4.Hvilken indflydelse havde befolkningstilvæksten i byerne i perioden? 5.Forklar hvorfor arbejderklassen blev fattigere efter 1862? 6.Hvad var den socialistiske arbejderbevægelse og dens indflydelse i Danmark i perioden?</p> <p>Læs Brochuren fra Arbejdermuseet. "En familie flytter til byen." 2012. Besvar arbejdsopgaverne s. 14 Idehistorie - periodens nye tanker Smith, Bentham og Mill - læs de tre teoretikere og redegør for deres tanker og indflydelse i perioden. - lektier til tirsdag (tekst findes på timen i fredags) - husk alle at være forberedt - jeg harpunerer i dag :-)</p>
<b>Omfang</b>	14 lektioner / 14 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## **Førløb 5: Køn som konstruktion/ køn og teknologi**

<b>Førløb 5</b>	Køn som konstruktion/ køn og teknologi
<b>Indhold</b>	Noter: gennemgang af opgaverne fra lektion 1 og 2
<b>Omfang</b>	13 lektioner / 13 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Forløb 6: Corona-virus i et historisk perspektiv

<b>Forløb 6</b>	Corona-virus i et historisk perspektiv
<b>Indhold</b>	færdiggøre forløbet om Coronavirus i et historisk perspektiv, hvor vi har arbejdet med hvad vi har lært fra andre pandemier og hvad vi har brugt i bekæmpelsen af denne pandemi - hvordan har vi opnået vores viden og hvordan kan vi anvende den. Derudover skal vi bruge forskellige teknologihistoriske modeller og derved analysere diverse pandemi-relateret teknologier.
<b>Omfang</b>	Ingen lektioner
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Forløb 7: Bæredygtighed og miljøetik.

<b>Forløb 7</b>	Bæredygtighed og miljøetik.
<b>Omfang</b>	Ingen lektioner
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	