



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	June 2024
<b>Institution</b>	EUC Syd
<b>Uddannelse</b>	htx
<b>Fag og niveau</b>	Idéhistorie B
<b>Lærer</b>	Trine Betzer Steger (tbs)
<b>Hold</b>	a23hx2y

### Forløbsoversigt (7)

<b>Forløb 1</b>	Introduktion til Idehistorie
<b>Forløb 2</b>	Holocaust
<b>Forløb 3</b>	Etik og teknologietik
<b>Forløb 4</b>	Dansk-idehistorieopgave - demokrati og medborgerskab - tema storbyen
<b>Forløb 5</b>	køn som konstruktion/ køn og teknologi
<b>Forløb 6</b>	Corona-virus i et historisk perspektiv
<b>Forløb 7</b>	Bæredygtighed og miljøetik.

## Førløb 1: Introduktion til Idehistorie

<b>Førløb 1</b>	Introduktion til Idehistorie
<b>Indhold</b>	<p>En introduktion til faget Idehistorie B, hvor faget tre ben præsenteres - almen historie, idehistorie og teknologihistorie, og hvor de får en forståelse af, identiteten af hver af disse, samt hvordan de supplerer hinanden til en bedre forståelse af fortiden.</p> <p>Noter: læs kap. 1 i "vejen til Folkedrab" - folkedrabets århundrede og løs opgave 1 - billedanalyse.</p>
<b>Omfang</b>	4 lektioner / 4 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Førløb 2: Holocaust

<b>Førløb 2</b>	Holocaust
<b>Indhold</b>	<p>Noter: kap 4 i bogen "Vejen til Folkedrab" - "Hitlers vej til magten" løs opgaven til kilde 2 og 3, samt løs opgaven om aktør-og struktørforklaring.</p> <p>Læs kap 7 "Når videnskaben slår ihjel" og besvar spørgsmålene til kilderne 10, 11, 12 og 13</p> <p>læs Arendt og besvar læsespørgsmål både den indledende tekst og primærteksten.</p> <p>læs Arendt og besvar læsespørgsmål både den indledende tekst og primærteksten.</p> <p>læs Zygmunt Baumann g besvar spørgsmål til begge tekster.</p> <p>gennemgå Zygmunt Bauman: Det moderne gjorde Holocaust muligt - begge tekster og læsespørgsmål</p> <p>Læs kap 20 i bogen "Vejen til Folkedrab" og besvar kilderne 51 + 52, samt lav opgave 19 + 20 - lektie til næste torsdag</p>
<b>Omfang</b>	28 lektioner / 28 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

### Forløb 3: Etik og teknologietik

<b>Forløb 3</b>	Etik og teknologietik
<b>Indhold</b>	Noter: læs teksten om Kant og besvar opgaverne - IKKE CASEN
<b>Omfang</b>	8 lektioner / 8 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Forløb 4: Dansk-idehistorieopgave - demokrati og medborgerskab - tema storbyen

<b>Forløb 4</b>	Dansk-idehistorieopgave - demokrati og medborgerskab - tema storbyen
<b>Indhold</b>	<p>Noter: Lektier til næste gang Læs Brochuren fra Arbejdermuseet. "En familie flytter til byen." 2012. <a href="https://www.arbejdermuseet.dk/wp-content/uploads/2016/03/en_familie_flytter_til_byen.pdf?fbclid=IwAR3fbGdEmzq8pZpCw_Jd4uRoXF7RbrOOT_Sg6EvSyQ8MzssO9FjGPh4c0Y">https://www.arbejdermuseet.dk/wp-content/uploads/2016/03/en_familie_flytter_til_byen.pdf?fbclid=IwAR3fbGdEmzq8pZpCw_Jd4uRoXF7RbrOOT_Sg6EvSyQ8MzssO9FjGPh4c0Y</a> Besvar arbejdsopgaverne s. 14 Læs Brochuren fra Arbejdermuseet. "En familie flytter til byen." 2012. <a href="https://www.arbejdermuseet.dk/wp-content/uploads/2016/03/en_familie_flytter_til_byen.pdf?fbclid=IwAR3fbGdEmzq8pZpCw_Jd4uRoXF7RbrOOT_Sg6EvSyQ8MzssO9FjGPh4c0Y">https://www.arbejdermuseet.dk/wp-content/uploads/2016/03/en_familie_flytter_til_byen.pdf?fbclid=IwAR3fbGdEmzq8pZpCw_Jd4uRoXF7RbrOOT_Sg6EvSyQ8MzssO9FjGPh4c0Y</a> Besvar arbejdsopgaverne s. 14 læs om Tönnies og Bourdieu s. 14-15 og lav øvelsen Sted og Identitet s. 19 i PDF'en</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner / 10 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## **Førløb 5: køn som konstruktion/ køn og teknologi**

<b>Førløb 5</b>	køn som konstruktion/ køn og teknologi
<b>Indhold</b>	Noter: læs teksterne og besvar begge opgaver - lektier til næste gang.
<b>Omfang</b>	10 lektioner / 10 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Forløb 6: Corona-virus i et historisk perspektiv

<b>Forløb 6</b>	Corona-virus i et historisk perspektiv
<b>Indhold</b>	færdiggøre forløbet om Coronavirus i et historisk perspektiv, hvor vi har arbejdet med hvad vi har lært fra andre pandemier og hvad vi har brugt i bekæmpelsen af denne pandemi - hvordan har vi opnået vores viden og hvordan kan vi anvende den. Derudover skal vi bruge forskellige teknologihistoriske modeller og derved analysere diverse pandemi-relateret teknologier.
<b>Omfang</b>	Ingen lektioner
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Forløb 7: Bæredygtighed og miljøetik.

<b>Forløb 7</b>	Bæredygtighed og miljøetik.
<b>Omfang</b>	Ingen lektioner
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	