

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj/juni 2023
<b>Institution</b>	EUCsyd - Haderslev
<b>Uddannelse</b>	HTC
<b>Fag og niveau</b>	Matematik A
<b>Lærer(e)</b>	Karen Hobolth
<b>Hold</b>	H20hx1a, h20hx1x, h21hx2x, h22hx3x, h22hx3mata

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Lineære funktioner
<b>Forløb 2</b>	løsning af ligninger, herunder regningsarternes hieraki
<b>Forløb 3</b>	Geometri og trigonometri
<b>Forløb 4</b>	Analytisk plangeometri (virtuelt)
<b>Forløb 5</b>	Deskriptiv statistik (virtuelt)
<b>Forløb 6</b>	Vektorer (virtuelt)
<b>Forløb 7</b>	Funktioner (delvist virtuelt)
<b>Forløb 8</b>	Differentialregning
<b>Forløb 9</b>	Integralregning
<b>Forløb 10</b>	Vektorer i rummet
<b>Forløb 11</b>	Differentialligninger
<b>Forløb 12</b>	Diskret matematik
<b>Forløb 13</b>	Terminsprøve - Taylorpolynomier
<b>Forløb 14</b>	Repetition - forberedelse til eksamen
<b>Forløb 15</b>	Forberedelsesmaterialet 2023

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	<b>Lineære funktioner</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Den rette linjes ligning samt proportionale funktioner og lineær regression.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser</li><li>– kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte beherske fagets mindstekrav</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– karakteristiske egenskaber ved funktioner; lineære funktioner, polynomier, eksponentialfunktioner og potensfunktioner, stykkevist definerede funktioner, bestemmelse af forskrift</li><li>– anvendelse af regression til bestemmelse af funktionsforskrifter, der beskriver et givet datasæt mindstekrav</li></ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Materialer: Kernestof: HTX Matematik B, systeme, kap 0 : 19 sider Undervisning timer : 18 timer / Fordybelsestimer: 4 timer
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, løsning af opgaver individuelt og parvis, arbejde med maple, geogebra og excel

<b>Forløb 2</b>	<b>løsning af ligninger, herunder regningsarternes hieraki</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Løsning af ligninger med 1 og 2 ubekendte. Regningsarternes hierarki, grundlæggende regneregler for potenser, regning med logaritmer.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser</li> <li>– kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte beherske fagets mindstekrav</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– regningsarternes hierarki, reduktion, regler for regning med potenser og rødder, logaritmer, forholds- og procentregning, overslagsregning, ligefrem og omvendt proportionalitet</li> <li>– ligningsløsning både analytisk, grafisk og ved hjælp af it</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Materialer: Kernestof: HTX Matematik B, systime, kap 1+2 : 66.4 sider</p> <p>Undervisningstimer: 18    Fordybelsestid: 5 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, løsning af opgaver individuelt og parvis, arbejde med maple, geogebra og excal

### 3: Geometri og trigonometri

<b>Forløb 3</b>	Geometri og trigonometri
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Trekanter, forholdsregning, pythagoras læresætning, trigonometri i retvinklede samt vilkårlige trekanter.  Supplerende stof: bevis for periferivinkel og centervinkel i geogebra
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opnå fortrolighed med matematisk tankegang og ræsonnement og selv kunne foretage matematiske ræsonnementer og udføre beviser</li><li>– kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation.</li></ul> Endvidere kunne benytte it til beregning og undersøgelse af udtryk, som ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte beherske fagets mindstekrav
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– grundlæggende klassisk geometri og trigonometri; forholdsregninger i ligedannede trekanter, beregninger i retvinklede og vilkårlige trekanter, bestemmelse af areal af plane figurer samt volumen og overfladeareal af rumlige figurer</li></ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Kernestof: HTX Matematik B, systime, kap 3 sider: 23.5 Supplerende stof: beviser for periferivinkel og centervinkel: Opgave i geogebra  Undervisningstimer: 31 Fordybelsestid 10 timer
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppe og selvstændigt arbejde med beviser, arbejde med maple og geogebra  Projekt: Samson.

#### 4: Analytisk plangeometri

<b>Forløb 4</b>	Analytisk plangeometri (virtuelt)
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Afstand mellem punkter, linjer, linjers skæring, ortogonale linjer, cirkelns ligning
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter</li><li>– kunne analysere praktiske problemstillinger primært inden for teknik, teknologi og naturvidenskab, opstille en matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og tolke løsningen, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag beherske fagets mindstekrav</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– analytisk plangeometri; punkt, linje, parabel og cirkel, skæringer og afstande</li></ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	HTX Matematik B, systeme, kap 5 18.9 sider Undervisningstid: 14 timer, Fordybelsestid: 7 timer
<b>Arbejdsformer</b>	Gennemgang på teams via whiteboard, powerpoints og maple, arbejde i grupper og individuelt  Projekt : Go-kart hal

## 5: Deskriptiv statistik

<b>Forløb 5</b>	Deskriptiv statistik
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Arbejde med ugrupperede og grupperede observationer. Databehandling, deskriptorer samt grafiske afbildninger.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation.</li><li>- endvidere kunne benytte it til beregning og undersøgelse af udtryk, som ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte beherske fagets mindstekrav</li></ul>
<b>Kernestof</b>	- dataanalyse; beskrivende statistik, grafisk præsentation af data
<b>Anvendt materiale.</b>	HTX Matematik B, systime, kap 7 20,3 sider  Undervisningstid: 15 timer, Fordybelsestid: 3 timer
<b>Arbejdsformer</b>	Virtuel gennemgang af arbejdet. Powerpoints udarbejdet på baggrund af bogens materiale, Opgaveregning individuelt med opsamling via teams.

## 6: vektorer

<b>Forløb 6</b>	Vektorer i planen (virtuelt de sidste lektioner)
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Hvad er en vektor, regning med vektorer (addition, subtraktion, prikprodukt, komponenter og projektion).
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– analysere praktiske problemstillinger primært inden for teknik, teknologi og naturvidenskab, opstille en matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og tolke løsningen, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag</li><li>– kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregning og undersøgelse af udtryk, som ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte beherske fagets mindstekrav</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– geometrisk og analytisk vektorregning i planen; vektorrepræsentation både med kartesiske og polære koordinater, komponenter, længder og vinkler mindstekrav</li></ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	HTX Matematik B, systeme, kap 5 23,5 sider Undervisningstimer: 17 lektioner Fordybelsestimer: 12 timer
<b>Arbejdsformer</b>	Gennemgang på teams via whiteboard, powerpoints og maple, arbejde i grupper og individuelt  Projekt: kørsel på Bornholm.

## 7: Funktioner

<b>Forløb 7</b>	Funktioner
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Arbejde med de forskellige typer af funktioner: Lineær, parabel, potensfunktioner, polynomier, hyperblen, eksponential, logaritmefunktioner, trigonometriske funktioner Sammensatte funktioner, omvendte funktioner, stykkevis sammensatte funktioner Regression
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opnå fortrolighed med matematisk tankegang og ræsonnement og selv kunne foretage matematiske ræsonnementer og udføre beviser</li> <li>– kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer</li> <li>– kunne analysere praktiske problemstillinger primært inden for teknik, teknologi og naturvidenskab, opstille en matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og tolke løsningen, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag</li> <li>– kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregning og undersøgelse af udtryk, som ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte beherske fagets mindstekrav</li> <li>– kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, fortegnsvariation, monotoniforhold, beskrivelse ud fra en grafisk repræsentation</li> <li>– karakteristiske egenskaber ved funktioner; lineære funktioner, polynomier, eksponential- og logaritmefunktioner, potensfunktioner og trigonometriske funktioner samt sammensatte og stykkevist definerede funktioner, bestemmelse af forskrift</li> <li>– anvendelse af regression til bestemmelse af funktionsforskrifter, der beskriver et givet datasæt</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Kernestof: HTX Matematik B, systime, kap 8 69,3 sider  Undervisningstid: 50 timer, Fordybelsestid: 13 timer
<b>Arbejdsformer</b>	Parablen, hyperblen og potensfunktioner. Her er der undervist via teams - gennemgang og dernæst individuel opgaveregning. Fysisk undervisning: Tavlegennemgang og opgaveregning, Mundtlige fremlæggelser Projekt: Design af bro



<b>Forløb 8</b>	Differentialregning
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Grænseværdibegreber, kontinuitet, sekant hældning og differenskvotient, tangent og differentialkvotient, tretrins reglen, Tangentens ligning, Optimering, monotoniforhold, design med grafer.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opnå fortrolighed med matematisk tankegang og ræsonnement og selv kunne foretage matematiske ræsonnementer og udføre beviser</li> <li>- kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer</li> <li>- kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter</li> <li>- kunne analysere praktiske problemstillinger primært inden for teknik, teknologi og naturvidenskab, opstille en matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og tolke løsningen, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag</li> <li>- kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregning og undersøgelse af udtryk, som ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte beherske fagets mindstekrav</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- differentialkvotient; begreberne grænseværdi, kontinuitet og differentiability samt definition og fortolkning af differentialkvotient, tangentligning, væksthastighed, differentialkvotientens sammenhæng med monotoniforhold, ekstrema og optimering</li> <li>- bestemmelse af den afledede funktion for lineære funktioner, polynomier, eksponential- og logaritmefunktioner, potensfunktioner og trigonometriske funktioner, regneregler for differentiation af sum, differens og produkt af to funktioner samt funktion multipliceret med konstant og sammensætning af funktioner</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kernestof: HTX Matematik B, systime, kap 8 69,3 sider</p> <p>Undervisningstid: 38 timer, Fordybelsestid: 11 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Tavle gennemgang, arbejde i grupper med argumentation og beviser, opgaveregning.</p> <p>Projekt: havegrill</p>

<b>Forløb 9</b>	<b>Integralregning</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	hvad er et integral, bestemt og ubestemt integral arealbestemmelse, volumen ved drejning om både x- og y-aksen, kurvelængder og overflade arealer, integrationsmetoder (integration ved substitution samt partiel integration).
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opnå fortrolighed med matematisk tankegang og ræsonnement og selv kunne foretage matematiske ræsonnementer og udføre beviser</li> <li>- kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter</li> <li>- kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregning og undersøgelse af udtryk, som ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte</li> <li>- opnå fortrolighed med matematisk tankegang og ræsonnement og selv kunne foretage matematiske ræsonnementer og udføre beviser</li> <li>- beherske fagets mindstekrav</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integralregning; integrationsprøven, stamfunktion, bestemte og ubestemte integraler, anvendelse af regneregler for integration af sum, differens og funktion multipliceret med konstant, areal- og volumenberegninger, kurvelængde mindstekrav</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b> HTX Matematik B, systeme, kap 8 22.9 sider HTX Matematik A, systeme, kap 3 afsnit 3.3 5 sider</p> <p><b>Supplerende stof:</b> HTX Matematik A, systeme : kap 3 integrationsmetoder (afsnit 3.1+3.2) 3 sider Volumen under funktion af to variable - forberedelsesmateriale 2015 : 20 sider. <a href="https://www.khanacademy.org/math/calculus-all-old/integration-applications-calc/disk-method-calc/v/disk-method-around-x-axis">https://www.khanacademy.org/math/calculus-all-old/integration-applications-calc/disk-method-calc/v/disk-method-around-x-axis</a> Undervisningstid: 34 timer, Fordybelsestid: 15 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Tavle gennemgang, gruppe/pararbejde og individuelt arbejde med materialet om omdrejningsvolumen samt omkring forberedelsesmateriale fra 2015</p> <p>Projekt: Regnmåler</p>

<b>Forløb 10</b>	<b>Vektorer i rummet</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Vektorer i rummet, beskrivelse af linjer og planer i rummet, skæring mellem disse samt afstande og vinkler mellem disse.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opnå fortrolighed med matematisk tankegang og ræsonnement og selv kunne foretage matematiske ræsonnementer og udføre beviser</li> <li>- kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer</li> <li>- kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter</li> <li>- kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregning og undersøgelse af udtryk, som ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte</li> <li>- kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog</li> <li>- beherske fagets mindstekrav</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrisk og analytisk vektorregning i rummet; linjer og planer, projektioner, længder, afstande, skæringer og vinkler mindstekrav</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kernestof: HTX Matematik A, systeme, kap 1: 31,2 sider</p> <p>Undervisningstid: 28 timer, Fordybelsestid: 11 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Projekt : Hjerting Kirke</p> <p>Tavlegennemgang, opgaveregning, træning i fremlæggelse af matematikken</p>

<b>Forløb 11</b>	<b>Differentialligninger</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	differentialligningsbegrebet; eftervisning af løsning ved indsættelse, fuldstændig og partikulær løsning, løsningskurver og linjeelementernes sammenhæng med disse. Separation af de variable
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter</li> <li>- kunne analysere praktiske problemstillinger primært inden for teknik, teknologi og naturvidenskab, opstille en matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og tolke løsningen, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag</li> <li>- kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregning og undersøgelse af udtryk, som ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- differentialligningsbegrebet; eftervisning af løsning ved indsættelse, fuldstændig og partikulær løsning, løsningskurver og linjeelementernes sammenhæng med disse</li> <li>- mindstekrav</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kernestof: HTX Matematik A, systime, kap 4 afsnit 4.1-4.2.3 5 sider</p> <p>Supplerende stof: HTX Matematik A, systime : kap 4 afsnit 4.3 separation af variable: 3 sider</p> <p>Undervisningstid: 22 timer, Fordybelsestid: 9 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Tavlegennemgang, opgaveregning, lave forsøg til projekt afkølingskurver samt tværfagligt med bioteknologi.</p> <p>Projekt: Sygdomsepidemi</p>

<b>Forløb 12</b>	<b>Diskret matematik</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Arbejde med rekursive talfølger og kunne opskrive disse. Anvendelse af rekursionsligninger til bestemmelse af nulpunkt med Newtons Metode samt numerisk løsning af differentiaalligning ved anvendelse af Eulers metode.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter</li> <li>- kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation.</li> </ul> <p>Endvidere kunne benytte it til beregning og undersøgelse af udtryk, som ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte beherske fagets mindstekrav</p>
<b>Kernestof</b>	- diskret matematik; talfølger og rekursive følger, diskrete modeller
<b>Anvendt materiale.</b>	Forberedelsesmaterialet fra 2016 om rekursionsligninger. Ca. 20 sider.  Undervisningstimer: 28 Fordybelsestimer: 9 timer
<b>Arbejdsformer</b>	Selvstændigt arbejde med materialet.  Projekt: Tømning af beholder

<b>Forløb 13</b>	Taylorpolynomier (forberedelsesmaterialet 2021) terminsprøve
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Opstilling af taylorpolynomier
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opnå fortrolighed med matematisk tankegang og ræsonnement og selv kunne foretage matematiske ræsonnementer og udføre beviser</li> <li>- kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregning og undersøgelse af udtryk, som ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	Supplerende stof.
<b>Anvendt materiale.</b>	Forberedelsesmaterialet HTX 2021 Undervisningstimer: 14 Fordybelsestimer: 5
<b>Arbejdsformer</b>	Arbejde selvstændigt eller i grupper med forberedelsesmaterialet fra 2015

<b>Forløb 14</b>	Repetition og forberedelse til mundtlig og skriftlig matematik
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Repetition og forberedelse til mundtlig og skriftlig matematik
<b>Faglige mål</b>	- alle målpinde fra bekendtgørelsen.
<b>Kernestof</b>	Alt gennemgået materiale
<b>Anvendt materiale.</b>	Undervisningstimer 25 Fordybelsestimer: 15
<b>Arbejdsformer</b>	Arbejde selvstændigt eller i grupper med repetition/forberedelse til mundtlig og skriftlig prøve.

<b>Forløb 15</b>	Forberedelsesmaterialet 2023
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Repetition og forberedelse til mundtlig og skriftlig matematik
<b>Faglige mål</b>	- alle målpinde fra bekendtgørelsen.
<b>Kernestof</b>	Supplerende stof Materialet udleveret d. 22/5 2023
<b>Anvendt materiale.</b>	Undervisningstimer 10 Fordybelsestimer: 0
<b>Arbejdsformer</b>	Arbejde selvstændigt eller i grupper under vejledning.