



# Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Juni 2024
<b>Institution</b>	EUC Syd Sønderborg/Aabenraa
<b>Uddannelse</b>	HTX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Gerd Diercksen
<b>Hold</b>	S23hx1a

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	”Samfund, produktudvikling og teknologi”
<b>Titel 2</b>	”Kultur og kulturmøder”
<b>Titel 3</b>	”Metoder”
<b>Titel 4</b>	”Dansk politik, FN og menneskerettighederne”
<b>Titel 5</b>	”Velfærd, økonomi og EU”

## Beskrivelser af de enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	”Samfund, produktudvikling og teknologi”
<b>Indhold</b>	<p>Præsentation af faget og de dertil hørende krav i bekendtgørelsen. Intro til ”dagens nyheder” – tilbagevendende undervisningsindslag om samfundsrelevante nyheder. Gennemgang af materialet ved hjælp af noter, foredrag og opgaver.</p> <p><b>Litteratur og supplerende materiale:</b> Thomas Løkke Læssøe et. alt.: SamfNU HTX, Systeme 2018 Kapitel 1. Samfund, produktudvikling og teknologi Kapitel 2. Senmoderne samfund</p> <p><a href="#">TED-talk: "Are droids taking our jobs?" (Andrew McAfee).</a></p>
<b>Omfang</b>	16 lektioner / 18 timer (inkl. hjemmeopgaver og læsning)
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Fagmål: Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle problemstillinger og

	<p>politiske beslutninger, herunder demonstrere viden om fagets identitet og metoder samt argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof:  Samfund og teknologi: sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur.  Senmoderne samfund: Giddens og Becks teorier og en diskussion af refleksivitet og individualisering.</p> <p>Metode:  Kvantitativ og kvalitativ metode</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, gruppearbejde, elevoplæg, refleksionsøvelser.

<b>Titel 2</b>	”Kultur og kulturmøder”
<b>Indhold</b>	<p>Dagens nyheder.  Hvad er kultur? Kulturforståelse. At være dansk. Mødet med andre kulturer. Et multikulturelt samfund?  Gennemgang af materialet ved hjælp af noter, foredrag og opgaver.</p> <p><b>Litteratur og supplerende materiale:</b>  Thomas Løkke Læssøe et. alt.: SamfNU HTX, Systime 2018  Kapitel 3. Kultur og kulturmøder</p> <p><a href="https://www.hofstede-insights.com/country-comparison/">An Idiot Abroad: China - Chinese delicacy</a>  <a href="https://www.hofstede-insights.com/country-comparison/">https://www.hofstede-insights.com/country-comparison/</a></p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner / 14 timer (inkl. hjemmeopgaver og læsning)
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Fagmål:  Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle problemstillinger og politiske beslutninger, herunder demonstrere viden om fagets identitet og metoder samt argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof:  Kulturforståelser herunder den danske nationalfølelse og mødet med andre kulturer. Mono- og multikulturer. Hofstedes kultursammenligninger.</p> <p>Metode:  Kvantitativ og kvalitativ metode</p>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, opgaveløsning (individuelt/parvis), hjemmeopgaver, fremlægelse på klassen og debat i plenum samt gruppearbejde.
-----------------------------------	---

<b>Titel 3</b>	”Metoder”
<b>Indhold</b>	<p>Dagens nyheder.</p> <p>En gennemgang af de forskellige metodiske tilgange til et materiale. Herunder en synliggørelse af forskellige muligheder for at bruge de rigtige kilder og en stillingtagen til kilderne sandhedsværdi. Udarbejdelse af forskellige spørgeskemaer og deres værdi i forhold til undersøgelsens genstandsfelt.</p> <p><b>Litteratur og supplerende materiale:</b>  Thomas Løkke Læssøe et. alt.: SamfNU HTX, System 2018  Kapitel 11. Metoder  Lærereforedrag om kildekritik</p>
<b>Omfang</b>	6 lektioner / 8 timer (inkl. hjemmeopgaver og læsning)
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Fagmål:  Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle problemstillinger og politiske beslutninger, herunder demonstrere viden om fagets identitet og metoder samt argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof:  Spørgeskemaundersøgelser. Informationsøgning og kildekritik. Kvantitativ metode og kvalitativ metode. Komparativ metode. Læsning af samfundsfaglige tekster og tabeller.</p> <p>Metode:  Kvantitativ og kvalitativ metode. Komparativ metode.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg- og foredrag, gruppearbejde, elevoplæg, refleksionsøvelser.

<b>Titel 4</b>	”Dansk politik, FN og menneskerettighederne”
<b>Indhold</b>	<p>Dagens nyheder.</p> <p>Gennemgang af de dominerende ideologier med hovedvægt på de tre politiske ideologier liberalisme, konservatisme og socialisme Gennemgang af partierne og skillelinjer i dansk politik Gennemgang af beslutningsprocesser, valg og politiske niveauer. Derudover en beskæftigelse af FN og menneskerettighederne som en del af kapitel 6 i lærebogen. Herunder en behandling af de aktuelle konflikter.</p>

	<p>Deltagelse i ”Samfundsfag i praksis” på UC SYD (6 timers workshop)</p> <p><b>Litteratur og supplerende materiale:</b>  Thomas Løkke Læssøe et. alt.: SamfNU HTX, Systime 2018  Kapitel 4. Partier og ideologier  Kapitel 5. Politiske beslutningsprocesser  Kapitel 6. Demokrati</p> <p>Chimamanda Ngozi Adichie: <a href="#">We should all be feminists</a> (Ted Talks)  <a href="https://www.forenetformenneskerettigheder.dk/what-are-human-rights/brief-history/">https://www.forenetformenneskerettigheder.dk/what-are-human-rights/brief-history/</a>  <a href="#">Dokumentar om ”De hvide hjelme”</a>  FN’s menneskerettighedserklæring fra 1948  <a href="https://amnesty.dk/om-amnesty/fns-verdenserklæring-om-menneskerettigheder">https://amnesty.dk/om-amnesty/fns-verdenserklæring-om-menneskerettigheder</a>  Refugees.dk. FN’s flygtningekonvention og definitionen på en flygtning  <a href="http://refugees.dk/fakta/lovgivning-og-definitioner/fns-flygtningekonvention-og-definitionen-paa-en-flygtning/">http://refugees.dk/fakta/lovgivning-og-definitioner/fns-flygtningekonvention-og-definitionen-paa-en-flygtning/</a>  EU’s aftale med Tyrkiet om flygtninge  <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/overblik-her-er-de-ni-punkter-i-tyrkiet-aftale">https://www.dr.dk/nyheder/udland/overblik-her-er-de-ni-punkter-i-tyrkiet-aftale</a>  Seniorforsker Peter Vedel Kessing: Hvilke regler gælder i krig?  <a href="https://videnskab.dk/forskerzonen/kultur-samfund/hvilke-regler-gaelder-i-krig">https://videnskab.dk/forskerzonen/kultur-samfund/hvilke-regler-gaelder-i-krig</a>  Røde Kors om krigens regler  <a href="https://www.rodekors.dk/vores-arbejde/krigens-regler">https://www.rodekors.dk/vores-arbejde/krigens-regler</a>  Dansk Institut for Internationale Studiers hjemmeside om folkedrab  <a href="https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab">https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab</a>  Dokumentaren <a href="#">”De hvide hjelme”</a></p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner / 24 timer (inkl. hjemmeopgaver og læsning)
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Fagmål:  Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle problemstillinger og politiske beslutninger, herunder demonstrere viden om fagets identitet og metoder samt argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof:  Politiske partier i Danmark og politiske ideologier Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng. Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.  FN og menneskerettighederne med særlig fokus på aktuelle konflikter.</p> <p>Metode:  Kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg- og foredrag, læsning af tekster, elevopgaver og elevproducerede præsentationer.

<b>Titel 5</b>	”Velfærd, økonomi og EU”
<b>Indhold</b>	<p>Dagens nyheder.</p> <p>Introduktion til feltets centrale begreber og mekanismer. Herunder økonomiske kredsløb, samfundsøkonomiske mål, og den danske velfærdsstat.</p> <p><b>Litteratur og supplerende materiale:</b>  Thomas Løkke Læssøe et. alt.: SamfNU HTX, Systime 2018  Kapitel 8. Velfærd  Kapitel 9. Økonomi  Kapitel 10. EU i Europa og verden</p> <p><a href="#">World Happiness Report</a>  <a href="https://www.hofstede-insights.com/country-comparison/">https://www.hofstede-insights.com/country-comparison/</a>  <a href="#">Everyone in Denmark is working for the government: Trish Regan</a>  <a href="#">Økonomi for Dummies 1</a>  <a href="#">Økonomi for Dummies 3</a></p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner / 14 timer (inkl. hjemmeopgaver og læsning)
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Fagmål:  Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle problemstillinger og politiske beslutninger, herunder demonstrere viden om fagets identitet og metoder samt argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof:  De forskellige velfærdsmodeller og udfordringerne for velfærdsstaten.  Økonomisk politik og mulighederne for politikerne at påvirke økonomien både kort- og langfristet.  Arbejdsmarkedets opbygning og udfordringer.  Danmark i den globale økonomi. Begrænsninger og muligheder.  EU's grundlag, spilleregler samt problemer og muligheder.</p> <p>Metode:  Kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg- og foredrag, læsning af tekster, elevopgaver og elevproducerede præsentationer.

Eleverne må herudover tilgå materiale på uddata.dk