



Undervisningsbeskrivelse

| | |
|---------------|---------------------------|
| Termin | June 2023 |
| Institution | EUC Syd |
| Uddannelse | htx |
| Fag og niveau | Idéhistorie B |
| Lærer | Trine Betzer Steger (tbs) |
| Hold | h22hx2v |

Forløbsoversigt (6)

| | |
|----------|--|
| Forløb 1 | Introduktion til Idehistorie |
| Forløb 2 | Smartphones og eksistentialisme |
| Forløb 3 | Irland - Terrorisme "one man's terrorist is another man's freedom fighter" |
| Forløb 4 | Etik og teknologietik |
| Forløb 5 | Dansk-idehistorieopgave - demokrati og medborgerskab |
| Forløb 6 | Bæredygtighed og miljøetik. |

Førløb 1: Introduktion til Idehistorie

| | |
|-----------------------------------|--|
| Førløb 1 | Introduktion til Idehistorie |
| Indhold | En introduktion til faget Idehistorie B, hvor faget tre ben præsenteres - almen historie, idehistorie og teknologihistorie, og hvor de får en forståelse af, identiteten af hver af disse, samt hvordan de supplerer hinanden til en bedre forståelse af fortiden. |
| Omfang | 2 lektioner / 2 timer |
| | |
| Væsentligste arbejdsformer | |

Førløb 2: Smartphones og eksistentialisme

| | |
|-----------------------------------|---|
| Førløb 2 | Smartphones og eksistentialisme |
| Indhold | <p>I dette førløb skal vi arbejde med telefonens historie. Vi skal i grundbogen "Menneskeskabt" læse om udviklingen fra telegraf til telefon som et stort teknologisk system. Vi skal i denne sammenhæng også se nærmere på Hughes fase-teori og aktør-netværk teorien.</p> <p>Vi skal undersøge, om vi kan karakterisere vores forhold til telefonen i det senmoderne samfund som en fjerde fase. Her læser vi om Anthony Giddens karakteristika af det senmoderne samfund. Yderligere ser vi på denne fjerde fase ud fra Kierkegaards eksistentialistiske stadier.</p> <p>Vi diskuterer, hvorvidt vi kan tale om teknologideterminisme eller socialkonstruktivisme i forhold til vores telefoner i dag.</p> <p>For at anskueliggøre Giddens og Kierkegaards tankesæt ser vi to episoder fra Blackmirror på Netflix: Nosedive og Arkangel. Derudover sammenligner vi med Kinas "social credit system".</p> <p>De faglige mål i dette førløb er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer - sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer - analysere samspillet mellem ideer, teknologier og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens <p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer - teknologi i historisk og nutidigt perspektiv - erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi - forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie. Der indgår materiale på engelsk. |
| Omfang | 5 lektioner / 5 timer |
| Væsentligste arbejdsformer | |

Førløb 3: Irland - Terrorisme "one man's terrorist is another man's freedom fighter"

| | |
|-----------------------------------|---|
| Førløb 3 | Irland - Terrorisme "one man's terrorist is another man's freedom fighter" |
| Indhold | som optakt til studieturen skal vi se på den nordirske konflikt og hvilken rolle den har haft på Irlands historie. Noter: læs kap 3 s. 10 - 18 og lav en tidslinje over begivenhederne. Lektier til næste gang læs kap 3 s. 10 - 18 og lav en tidslinje over begivenhederne. |
| Omfang | 12 lektioner / 12 timer |
| | |
| Væsentligste arbejdsformer | |

Forløb 4: Etik og teknologietik

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 4 | Etik og teknologietik |
| Indhold | <p>Formål: At udvide kendskab til udviklingen af etiske, herunder teknologietiske begreber, samt redegøre for etiske problemstillinger. Eleverne skal derudover analysere og forstå væsentlige årsager og sammenhænge i de etiske begrebers udvikling, og foretage sammenligninger af forskellige etiske positioner. De skal kunne analysere konkrete idehistoriske og teknologihistoriske problemstillinger ud fra en teknologietisk vinkel, samt diskutere og perspektivere aktuelle problemstillinger.</p> <p>Noter: læs s. 3-5 og besvar de 10 opgaver s. 6 læs 1-3 og besvar spørgsmål s. 4 læs s. 1-3 og besvar spørgsmål på s. 4 læs Hans Jonas og besvar opgaverne til næste gang</p> |
| Omfang | 12 lektioner / 12 timer |
| | |
| Væsentligste arbejdsformer | klasseundervisning |

Førløb 5: Dansk-idehistorieopgave - demokrati og medborgerskab

| | |
|-----------------------------------|--|
| Førløb 5 | Dansk-idehistorieopgave - demokrati og medborgerskab |
| Indhold | Noter: læs Peter Kemp og besvar opgaverne - indtil casen læs teksten og besvar arbejdsspørgsmålene til næste gang læs de tre teoretikere og redegør for deres tanker og indflydelse i perioden. I skal læse og skrive noter til teksten "Idehistorie i 1800- tallet" Derefter skal I orientere jer i dokumentet " Historisk metode og materiale kritik, samt historiske projekter." og skrive noter til hvordan man arbejder metodisk i historie. |
| Omfang | 18 lektioner / 18 timer |
| | |
| Væsentligste arbejdsformer | |

Forløb 6: Bæredygtighed og miljøetik.

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Forløb 6 | Bæredygtighed og miljøetik. |
| | |
| Omfang | 10 lektioner / 10 timer |
| | |
| Væsentligste arbejdsformer | |