

Pædagogisk grundlag for Teknisk Gymnasium Sønderjylland

Indledning

Teknisk Gymnasium Sønderjylland er organiseret på fire forskellige adresser placeret i Aabenraa, Haderslev, Sønderborg og Tønder. Ledelsen består af rektor samt fire afdelingschefer. På adresserne er der blandt lærerne udpeget tre pædagogiske koordinators, der indgår i et pædagogisk udvalg sammen med ledelsen. Pædagogisk udvalg definerer hvert år et indsatsområde, som medarbejdere og ledelse arbejder på i fællesskab.

Hvad vil vi?

Målet for Teknisk Gymnasium Sønderjylland er at give unge en moderne gymnasial uddannelse, som forbereder eleverne til en videregående uddannelse og til en fremtidig karriere i erhvervslivet.

Fagligheden er nært forbundet med teknologiske, naturvidenskabelige og erhvervsrettede dannelsesperspektiver. Der lægges i undervisningen vægt på produktudvikling, problemløsning og anvendt naturvidenskab understøttet af en kombination af teori og praktik i værksteder og laboratorier. Det foregår i en dagligdag, der understøtter elevernes udvikling af personlig myndighed, således at de kan forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden. Vi arbejder på, at undervisningen og hele institutionens dagligliv styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

For at nå vores mål, er det nødvendigt at undervisningen og dagligdagen på skolen bygger på de samme værdier, som kendetegner samfundet: åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Eleverne lærer, at de ved aktiv medvirken både individuelt og kollektivt kan bidrage til samfundets forandring og udvikling.

Vi har et trygt og inkluderende undervisningsmiljø, hvor elever på tværs af årgange har et tillidsfuldt forhold til hinanden, og til deres lærere

Hvem er vi til for?

Vores elever er unge, der har gennemført uddannelse mindst svarende til Folkeskolens niende klasse og som gennem deres uddannelsestid og i deres uddannelsesplaner har vist særlig interesse for det naturvidenskabelige område. Vores elever er endvidere unge, der har som mål at søge ind på en af de uddannelser, en teknisk studentereksamen giver adgang til inden for erhvervsakademi-, professionsbachelor og universitetsuddannelserne.

Vores elever er kendetegnet ved, at de har lyst og evne til at forholde sig perspektiverende og abstrakt til det i undervisningen fremlagte stof.

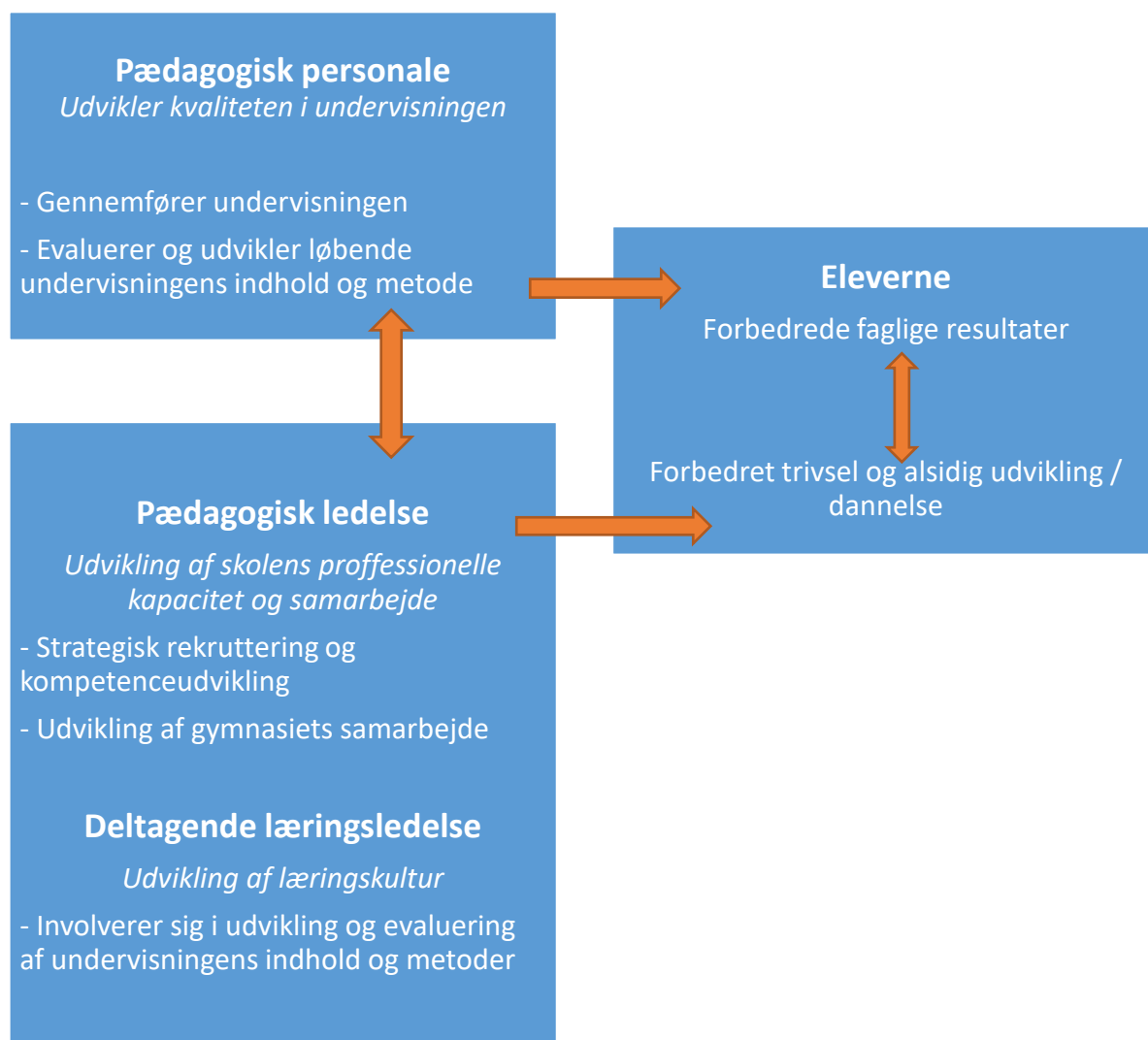
Hvordan gør vi det?

Ledelsen:

Det er ledelsens ansvar at udvikle den professionelle kapacitet og samarbejdet, både mellem ledelse og medarbejdere og mellem lærerne. Det er et nødvendigt afsæt for, at gymnasiet kan udvikle sig og tilbyde inspirerende og effektiv undervisning, som imødekommer de behov og forudsætninger, eleverne har. Ved målrettet rekruttering, fastholdelse og faglig kompetenceudvikling af lærerne fremmer vi elevernes faglige resultater.

Pædagogisk ledelse har fokus på kerneopgaven: arbejdet med undervisningen og eleverne. Og den understøtter, gennem dialog med lærerne, den fortsatte udvikling og kvalitetssikring af undervisningen.

Opgaven kan beskrives grafisk på denne måde:



Lærerrollen

Underviserne er kompetente klasserumsledere, hvilket kommer til udtryk ved at de:

- er tydelige i forhold til mål og indhold i undervisningen
- sørger for at undervisningen er struktureret og varieret
- er tydelige i forhold til hvad de forventer af eleverne
- sørger for at læringsrummet er trygt og positivt
- løbende giver feedback, der motiverer eleverne til at arbejde videre med deres mål

Lærerne er loyale over for skolen og skolens målsætninger, og indgår som aktive medspillere, der tager del i skolens fortsatte udvikling.

Et vigtigt kendetegn ved det at være lærer ved Teknisk Gymnasium Sønderjylland er, at læreren arbejder ikke blot med teori, men også med praksis. Læreren skal være i stand til løbende at koble de to. Eleverne arbejder en del i værksteder og laboratorier, hvilket læreren faciliterer.

Lærerne har et både didaktisk og relationsmæssigt nært forhold til elever og kolleger. Med fire afdelinger kender lærerne eleverne på de forskellige afdelinger godt. Det bidrager til et frugtbart læringsmiljø.

Teknikfag på tværs af afdelingerne, de mange tværfaglige projekter mv. gør, at der er fokus på teamarbejde – både på den enkelte afdeling og afdelingerne imellem.